

LES MÉTHODES D'INTERVENTION COURANTES AUPRÈS DES PERSONNES AUTISTES

METHODES	DESCRIPTION	PRINCIPES ET TECHNIQUES	OBJECTIFS
<p>ABA (Applied Behavior Analysis) Développé dans les années 1960 par le psychologue américain Ivar Lovaas</p>	<p>Modèle d'analyse appliquée du comportement qui utilise le renforcement pour encourager des comportements adaptés ou souhaités</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcement positif. - Découpage des compétences en petites étapes. - Collecte de données régulière. 	<p>compétences sociales, la communication et les comportements adaptés en utilisant le renforcement.</p>
<p>TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Handicapped Children) La méthode TEACCH est une méthode cognitive développée en 1966 aux États-Unis par Éric Schopler de l'université de Caroline du Nord (États-Unis)</p>	<p>Approche éducative basée sur la structuration visuelle du temps et de l'espace (l'adaptation de l'environnement.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'outils visuels (schedules, pictogrammes). - Structuration de l'espace et des routines. 	<p>Structuration de l'espace et du temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'outils visuels (horaire personnalisé, pictogrammes). - Organisation de l'espace et des routines en fonction des besoins de chaque individu. 	<p>Promouvoir l'autonomie et la compréhension en adaptant l'environnement aux besoins des personnes autistes.</p>
<p>PECS (Picture Exchange Communication System) Développé dans les années 1980 par Andy Bondy et Lori Frost</p>	<p>Système de communication basé sur l'échange d'images, conçu pour développer des compétences de communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de cartes images ou de pictogramme pour exprimer des besoins et des idées. - Renforcement du langage par échange d'image 	<ul style="list-style-type: none"> -Création de cahier de communication ou outils numériques personnalisés basés sur le vécu et les intérêts de la personne -Échange d'image pour exprimer ses besoins et faire des demandes 	<p>Développer des compétences de communication, notamment pour les enfants non-verbaux ou ayant des difficultés verbales.</p>
<p>Modèle de Denver Mis au point dans les années 1980 par Sally Rogers et Geraldine Dawson</p>	<p>Intervention précoce basée sur le jeu pour les enfants de moins de 5 ans, axée sur le développement social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intégration des compétences sociales et cognitives. - Jeu structuré et interaction sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intégration des compétences sociales et cognitives. - Jeu structuré et interaction sociale. 	<p>Favoriser le développement social, cognitif et langagier des jeunes enfants autistes.</p>



<p>Pivotal Response Treatment (PRT) Le traitement par réponse pivot (PRT) Basé sur les travaux de Robert et Lynn Koegel dans les années 1980</p>	<p>Le traitement par réponse pivot (PRT) est un modèle d'intervention naturaliste issu de l'analyse comportementale appliquée (ABA)</p>	<p>Approche qui cible des compétences clés (comme la motivation et l'auto-gestion) en contexte naturel, pour influencer positivement d'autres domaines de développement chez l'enfant.</p>	<p>Les objectifs du PRT se concentrent sur le développement de compétences fondamentales qui améliorent globalement les capacités de communication, d'interaction sociale et d'autonomie de la personne autiste.</p>
<p>SCERTS (Social Communication, Emotional Regulation, and Transactional Support) Développé dans les années 2000 par Barry Prizant et ses collègues</p>	<p>Approche éducative qui met l'accent sur la communication sociale et la régulation émotionnelle. - Enseignement de stratégies de régulation émotionnelle. - Support visuel et ajustements de l'environnement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement de stratégies de régulation émotionnelle. - Support visuel et ajustements de l'environnement. 	<p>Soutenir le développement de la communication, la régulation émotionnelle et l'autonomie.</p>
<p>Modèle de Floortime (DIR) ou méthode thérapie au sol. Développé dans les années 1980 par le Dr Stanley Greenspan et Serena Wieder</p>	<p>Modèle qui vise à engager l'enfant à travers le jeu et l'interaction affective, en suivant ses intérêts. - Interaction basée sur les intérêts de l'enfant. - Encouragement de la communication à travers le jeu.</p>	<p>Approche basée sur les relations, centrée sur les émotions et le développement social. Elle encourage l'interaction et la communication en suivant les intérêts de l'enfant.</p>	<p>Favoriser le développement émotionnel, social et communicatif par des interactions positives et engageantes à travers le jeu.</p>

